

*Автор: Магамедрагимова Маузат Садировна  
Организация: МКДОУ «Кабирский детский сад»  
Населенный пункт: Курахский район, с.Кабир*

**Конспект НОД Тема: «Интересные дела!» (старший дошкольный возраст)**

**Пояснительная записка.**

Проведение непосредственной образовательной деятельности, представляет возможность формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования; развивает познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

**Тема: «Интересные дела!»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

**Аудитория воспитанников:** воспитанники старшей группы

**Цель:** *познакомить детей со свойством различных материалов («тонет», «не тонет») с помощью экспериментальных действий.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования;
- закреплять знания детей о современном транспорте.

- уточнить виды транспорта: наземный, воздушный, водный.

### **Развивающие:**

- развивать познавательно-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (*рассуждение, сравнение, обобщение*);
- формировать коммуникативные умения свободного общения с взрослыми и сверстниками;
- развивать способность делать выводы;
- развивать творческое мышление.

### **Воспитательные:**

- воспитывать умение вести диалог;
- воспитывать эстетический вкус, отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.
- воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца, умение оценить результат деятельности.

**Используемые методы и приемы:** наглядные (*определение зоны «Лаборатория», «камушки», «лужи»*) словесные (*вопросы, беседа, объяснение, показ, использование художественного слова: загадки-обманки, педагогическая оценка*).

Для реализации поставленных задач использовать принципы: (*наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, голосовой и эмоциональной модуляции, психологического комфорта*), которые отображают одну тематику и тесно взаимосвязаны между собой.

**Словарная работа:** пантомима, плавучесть материалов, закрепление слов «опыт», «лаборатория»

### **Материалы и оборудование:**

**Для воспитателя:** мультимедийное оборудование, презентация «Транспорт», коврики по количеству детей + 1 коврик воспитателю, поднос с предметами: скрепка (металлическая), крышка (металлическая), кусочек

обработанного стекла, камешки, пластилин; емкость, наполненная водой, поднос, салфетки; для физкультминутки «камешки», «лужи»

**Для детей:** коврики, поднос с предметами: кнопка (металлическая), скрепка (металлическая), крышка (металлическая), кусочек обработанного стекла, камешек, пластилин; емкость, наполненная водой; салфетки.

### **Предварительная работа:**

- Чтение книг В. Зубкова «От колеса до робота», «Машины вокруг нас», «Великие открытия».
- Проведение непосредственной образовательной деятельности по следующим темам: «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «История колеса».
- загадывание загадок- обманок о транспорте.

### **Ожидаемые результаты:**

- умеют устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования;
- способны рассуждать и делать выводы;
- умеют внимательно слушать, не перебивать товарища.
- умеют свободно общаться с взрослыми и сверстниками.

**Время реализации до 20 минут.**

**Ход НОД:**

*Слайд 1*

*Дети проходят в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, у меня сегодня прекрасное настроение! А у вас хорошее настроение? (да) Посмотрите, сколько у нас сегодня много гостей. Давайте, дружно поздороваемся с гостями и подарим им свои замечательные улыбки!

**Дети:** Здравствуйте.

На гостей мы больше не будем обращать внимание, слушаем только меня.

Мы все сегодня здесь собрались посмотреть какие вы старательные и умные.

**Воспитатель:** Присаживайтесь на любой сиреневый круг. Всем хватило места?

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

**Воспитатель:** Ребята, тёплые у нас ладошки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

Сядем рядышком по кругу

Скажем: «Здравствуйте, друг другу»,

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

А теперь давайте мы с вами познакомимся. Меня зовут Маизат Садировна. А как вас зовут? И дети по очереди называют свои имена.

**Воспитатель:** Присаживайтесь, ребята, каждый на любой круг. Я себе этот выбрала. Всем хватило. Отлично! Мы сегодня с вами будем заниматься интересным делом.

- Чем вы любите заниматься? Какие у вас есть интересные дела в жизни, скажите мне, пожалуйста? *(я люблю рисовать, (ты любишь рисовать и в детском саду и дома?) Здорово! Отлично! Прекрасно! Я люблю играть, лепить из пластилина, смотреть мультики, я люблю строить, я люблю читать, я люблю играть с сестрой. Какое у тебя дело интересное!)*

**Воспитатель:** А можно я расскажу, какое у меня есть любимое дело? Я люблю показывать ПАНТОМИМУ. Знаете, что это такое. Нет! Слушайте. Это такая загадка, которая показывает только движение – без звука. Представляете! Хотите попробовать угадать одну. *(да) Например:* самолет *(руки в стороны)*, вертолет – руки над головой. *(вертолет)*

- А на чем еще люди могут передвигаться?

**Дети:** *(на самолете, велосипеде, машине, поезде, корабле, электричке, автобусе, трамвае, такси, грузовике, снегоходе)*

**Воспитатель:** А скажите, как нам это все одним словом назвать? (*Это транспорт*). Ну, что же давайте проверим, верно ли вы назвали!

### **Слайд 2**

Все почти назвали...даже еще больше назвали, чем у меня здесь на слайдах. Молодцы! Вы видно много знаете о транспорте. (*да*)

Ребята, я к вам сегодня добралась на машине. А на чем еще я могла бы добраться?

**Дети** – на поезде, вертолете, самолете, лодке, корабле, трамвае, такси (спросить каждого ребенка)

Представьте себе, что на некоторое время из вашего села (города) исчез весь транспорт. Что случится? (Не заведут продукты в магазины, не приедет «скорая помощь»). Люди, которые далеко от работы живут, пойдут пешком и опоздают на работу, не выведут мусор и село наше будет грязным...)

Ну вы, наверное, много знаете о транспорте. Да, ребята? (Дети- да).

А тогда поправьте меня, если я ошибусь. Готовы! (*да*)

### **Загадки - обманки**

1. Автобус летает быстрее самолета (*нет*) Как это нет?! А почему нет? Это какой вид транспорта? (*наземный*)
2. А тогда я говорю, что лодка это воздушный вид транспорта. (*нет*) Ну почему? (*лодка это водный транспорт*)
3. Слушайте внимательно....Лодки и корабли.... делают только из дерева. (*нет. Их делают из пластмассы, металла, дерева, стекла*). Сколько вы материалов назвали. Отлично!

### **Игра «Каждому транспорту найдем свое место»**

**Воспитатель:** На картинках изображены небо, вода и дорога. Вам нужно расположить транспорт так, чтобы водный находился в воде, воздушный в небе и наземный – на земле. (Дети вместе располагают все по местам).

- А скажите, пожалуйста, как можно проверить материал на плавучесть?  
(опустить в воду: тяжелые опустятся на дно, а легкие останутся на поверхности)

Воспитатель берет поднос, на котором находятся: скрепка, кусочек обработанного стекла, крышка, пластилин, камень.

Я буду поднимать – все увидят. Что это? (скрепка) Она из чего? (из металла) металлическая. Это что? (стекло) Верно. Оно не опасное, потому что обработанное. Это что? (крышка из металла) Она ...металлическая. А это что? (камень) Правильно! А это? (пластилин) Молодцы!

А теперь скажите мне, какой из этих предметов утонет, а какой останется на поверхности? А ты, как думаешь? У вас идеи, какие? Вы, знаете, я тоже не знаю, что из этих предметов нам удастся «утопить», а что останется на поверхности. А как же мы это определим? (можно пустить в воду).

- А вот вы мне скажите, мы будем только один предмет опускать в воду, или все, или по очереди? А я хочу все вместе. А ты как хочешь?

Я предлагаю вам проверить что «тонет», что не «тонет».

### **Физкультминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ножками пропали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись.

Вправо, влево повернулись

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем,

Открываем, помогаем

И работать продолжаем.

Дети идут к столам.

**Потребуется для работы:** У нас на столах есть для работы: емкость с водой, набор предметов, которые мы будем проверять на плавучесть и салфетки, чтобы потом можно было вытереть руки.

Ну что, начинаем. Дети: у меня крышка не тонет, а пластилин утонул... Ух ты! Ай да, молодцы! И у меня крышка не утонула.

Давайте поднимем предмет, который не утонул, и покажем мне. А теперь мы положим на одну ладошку крышку, а второй рукой из нашего «дна морского» достанем скрепку. И у нас получится два предмета на двух ладошках. У всех так? И теперь мы удивляемся, знаете чему? Крышка металлическая, скрепка – металлическая... материал одинаковый – один тонет, а второй нет!? (этот металл тяжелый, а этот легкий... даааа....А еще какие варианты? Маленький большой. А еще? Всеее? Сложная задача?

А кто-то нам говорил про бортики. Смотрите у скрепки вот такая форма, а у крышки бортики. Форма разная у металла? (да) Поэтому разные свойства плавучести. Да вы что, это мы так придумали и открыли?! Если поменять форму металлу – он поплывет!? И не утонет! А теперь скажите, пожалуйста, у каждого из вас на «дне морском», есть ли предмет, которому мы можем поменять форму? (пластилин) **Меняйте форму.** Что мы будем делать? (Края, бортики) Отличная идея! Надо сделать большие бортики! Чтобы туда вода не зашла и тогда предмет не утонет. Сложная задача. (Оказываю детям помощь. Хвалю детей у кого получилось).

Ребята, у вас все получилось. И у меня тоже. Я свою лодку вынимаю из воды и кладу сушить на берег. Кто со мной, тот несет сюда свои лодки. Вы свои лодки запомните и на свои места садитесь. Руки вытирайте.

*Дети возвращаются на коврики.*

**Воспитатель:** Ай, да лодки у нас! Дети делятся впечатлениями. Смотрите, как здорово мы форму меняли сегодня. Поменяли форму чего: пластилина. И он у нас, что? (не утонул) поплыл. А скажите, что человек придумал, чтобы лодка

плыла быстрее? (весла, мотор, винты, руль, парус, крылья, лыжи, пропеллер, педали на катамаране)

Давайте проверим, верно ли вы назвали. (Переключаю слайд)

### **Слайд 3**

Ну вот, вы снова все назвали, какие вы умные дети!

- А вот тогда, скажите мне, вы придете домой, принесете свои лодки. И представьте, себе, что вы инженеры – конструкторы. Как вы можете усовершенствовать свои лодки, чтобы они быстрее плавали? (сделать парус) Из чего можно сделать парус? А вам, кто будет дома помогать? (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка) Отлично! У каждого из вас будут помощники.

Тогда мы с вами сейчас **наведем порядок** на нашем «морском берегу». Я сейчас покажу, как мы это сделаем: все предметы вы вынимаете из воды и складываете вот на этот поднос, я тоже так сделаю. А воду я аккуратно выливаю вот в эту емкость, и вы выливаете. А дальше у нас самое ответственное задание: дежурные собирают миски и уносят в умывальник, а все остальные, ребята вытирают салфетками свои подносы и столы. Я могу уже проверить вашу работу? Молодцы! Забираем лодки. Сколько интересных дел мы сегодня сделали!

Подведение итога занятия, что понравилось, что запомнилось, что было сложно, а что легко.

Ну что, ребята, до свидания, спасибо вам большое, мне очень понравилось сегодня с вами провести время!